

Przedmiotowy System Oceniania z matematyki

Nauczyciel: Artur Tupaj

Klasy: IV B, VIII

I. Założenia PSO

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z:
 - a) Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO)
 - b) aktualnym rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Stawiane przed uczniami wymagania edukacyjne wynikają:
 - a) z podstawy programowej przedmiotu *matematyka*,
 - b) z realizowanego programu nauczania dopuszczonego przez MEN do użytku szkolnego
 - c) z umiejętności kluczowych kształtowanych u uczniów.
3. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
4. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
5. Prace klasowe, zadania domowe, odpowiedzi ustne i krótkie odpowiedzi pisemne są obowiązkowe.
6. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PSO, rozstrzygane będą zgodnie z WSO oraz rozporządzeniami MEN.

II. Zasady ogólne

1. Prace klasowe.

Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Do wiadomości uczniów podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Uczeń, który podczas pisania pracy klasowej był nieobecny na zajęciach, powinien ją napisać na pierwszej lekcji matematyki po powrocie do szkoły, a w szczególnych sytuacjach w późniejszym terminie, uzgodnionym z nauczycielem. Każdą pracę klasową, napisaną przez ucznia na ocenę niedostateczną należy obowiązkowo poprawiać. Pracę klasową napisaną na ocenę pozytywną, ale poniżej oceny celującej można poprawiać na zasadzie dowolności. Poprawa ma formę pisemną i odbywa się dla wszystkich uczniów w czasie tych samych dodatkowych zajęć w terminie dogodnym dla wszystkich zainteresowanych. Do poprawy pracy klasowej można przystąpić jeden raz. Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z matematyki brana jest pod uwagę wyłącznie wyższa ocena.

2. Dłuższe kartkówki.

Dłuższe kartkówki trwają 20-30 minut i są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Do wiadomości uczniów podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Uczeń, który podczas pisania kartkówki był nieobecny na zajęciach, powinien ją napisać na pierwszej lekcji matematyki po powrocie do szkoły, a w szczególnych sytuacjach w późniejszym terminie, uzgodnionym z nauczycielem. Dłuższą kartkówkę można poprawiać na zasadzie dowolności. Poprawa ma formę pisemną i odbywa się dla wszystkich uczniów w czasie tych samych dodatkowych zajęć w terminie dogodnym dla wszystkich zainteresowanych. Do poprawy dłuższej kartkówki można przystąpić jeden raz. Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z matematyki brana jest pod uwagę wyłącznie wyższa ocena.

3. Krótsze kartkówki.

Krótkie prace pisemne (kartkówki trwające od 5 do 15 minut) nie muszą być zapowiadane. Obejmują one materiał z trzech ostatnich zagadnień. Ocen z krótkich kartkówek nie poprawia się.

4. Odpowiedzi ustne.

Odpowiedzi ustne nie są zapowiadane. Zgłoszony przed zajęciami brak przygotowania do odpowiedzi w dzienniku elektronicznym zaznacza się znakiem „ * ” (nieprzygotowanie można zgłosić najwyżej trzy razy w ciągu półrocza, wliczając w to również brak zadania domowego lub niezbędnych w czasie zajęć przyborów). Każde następne zgłoszenie nieprzygotowania oznacza dla ucznia ocenę niedostateczną. Odpowiedzi ustne nauczyciel ocenia w skali od 1 do 5 (w szczególnych sytuacjach do 6). W przypadku dużej łatwości zadań i niewielkiego zakresu materiału możliwe jest ocenianie odpowiedzi ucznia za pomocą „plusów” i „minusów”. „Plusy” i „minusy” przelicza się na ocenę w sposób następujący:

- 3 „plusy” = ocena bardzo dobra z odpowiedzi
- 3 „minusy” = ocena niedostateczna z odpowiedzi

Ocenę celującą z odpowiedzi może otrzymać uczeń, który przedstawił nietypowy sposób rozwiązania problemu, rozwiązując zadanie o podwyższonym stopniu trudności lub wykazał się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania przewidziany dla danej klasy, ale dotyczącymi materiału, z którego jest odpytywany.

5. Prace domowe.

Prace domowe są sprawdzane bez zapowiedzi. Trzykrotnie w ciągu jednego półrocza można zgłosić nieprzygotowanie (brak zadania domowego, brak niezbędnych przyborów, nieprzygotowanie się do odpowiedzi – w e-dzienniku zaznacza się to znakiem „ * ”). Należy to zrobić przed rozpoczęciem zajęć, najlepiej za pośrednictwem osoby z samorządu klasowego. Po tym, jak uczeń wykorzysta trzy nieprzygotowania w ciągu półrocza, każdy następny brak zadania oznacza ocenę niedostateczną. Jeżeli uczeń zatai brak pracy domowej, otrzymuje ocenę niedostateczną z zadania domowego i uwagę za próbę oszustwa.

6. Aktywność.

Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”. Za trzy zgromadzone „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą z aktywności.

Uczniowie mogą również rozwiązywać (w przeznaczonym do tego zeszytce innym niż zeszyt przedmiotowy) zadania o podwyższonym stopniu trudności, specjalnie oznaczane w podręczniku. Każde trzy takie zadania poprawnie rozwiązane oceniane są oceną bardzo dobrą.

7. Zeszyt przedmiotowy.

Uczeń jest zobowiązany posiadać zeszyt przedmiotowy na każdych zajęciach. Po skończeniu zeszytu uczeń powinien przedstawić go nauczycielowi do oceny. Nauczyciel może zażądać przedstawienia zeszytu do oceny w każdej chwili. Ocenie podlega staranność i systematyczność prowadzenia notatek (uczniowie nieobecni w szkole są zobowiązani do uzupełniania braków w zeszytce).

III. Narzędzia pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów

1. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- a) prace klasowe,
- b) kartkówki,
- c) różne testy kompetencji (w tym próbne egzaminy),
- d) odpowiedzi ustne,
- e) prace domowe,
- f) zeszyty przedmiotowe,
- g) inne formy aktywności, np. udział w konkursach matematycznych, prace długoterminowe, wykonywanie pomocy dydaktycznych, aktywny udział w dodatkowych zajęciach z matematyki, rozwiązywanie dodatkowych zadań,

- h) obserwacja ucznia: przygotowanie do lekcji, aktywność na lekcji, praca w grupie.
- 2. Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizowanego programu nauczania i jest przedstawiana uczniom na pierwszych zajęciach w danym roku szkolnym (z zastrzeżeniem, że może ona ulec niewielkim zmianom).

IV. Obszary aktywności

Na lekcjach matematyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

- a) rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji,
- b) znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń,
- c) prowadzenie rozumowań,
- d) rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod,
- e) posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia,
- f) analizowanie tekstów w stylu matematycznym,
- g) stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów pozamatematycznych,
- h) prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach,
- i) aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

V. Nauczanie zdalne

Podczas nauczania zdalnego przewidziane są dwa tryby przeprowadzania lekcji:

- A. bezpośrednio z uczniami (za pomocą aplikacji Google Meet)
- B. poprzez przesłanie uczniom materiałów do zajęć (za pomocą aplikacji Google Classroom).

W przypadku zajęć prowadzonych w trybie A obowiązują wszystkie zasady wymienione w punktach II-IV.

W przypadku zajęć przeprowadzonych w trybie B uczniowie otrzymują od nauczyciela temat lekcji, notatkę, materiały uzupełniające, pomocnicze linki do stron internetowych oraz zadania do wykonania w domu. Zadanie te podlegają ocenie, traktowanej jak ocena z odpowiedzi ustnej. Pisemne prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i są udostępnione uczniom w określonym dniu o określonej godzinie za pomocą aplikacji Google Classroom. Uczeń zobowiązany jest rozwiązać zadania samodzielnie w uzgodnionym z nauczycielem terminie i odesłać rozwiązania za pośrednictwem aplikacji Google Classroom. Problemy techniczne uniemożliwiające przesłanie zadań lub prac pisemnych uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi bez zbędnej zwłoki (telefonicznie albo za pośrednictwem internetu – komunikator, e-mail).

Uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych w czasie nauczania zdalnego w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela.

Wymiana informacji oraz ocenianie będzie odbywać się przez e-dziennik, komunikatory Messenger i WhatsApp, aplikacje Google Meet i Google Classroom oraz e-mail.

VI. Kryteria oceny semestralnej i rocznej

- 1. Ustalając oceny semestralne i roczne nauczyciel kieruje się ocenami częściowymi ucznia i ich wagą, której kolejność przedstawia się następująco:
 - 1) oceny ze sprawdzianów,
 - 2) oceny z odpowiedzi i kartkówek,
 - 3) oceny z aktywności,
 - 4) oceny z prac domowych,
 - 5) oceny z zeszytu przedmiotowego.

Waga ocen z innych form aktywności zależna jest od tych form.

2. O zagrożeniu roczną oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia i – za pośrednictwem e-dziennika oraz wychowawcy – jego rodziców na miesiąc przed klasyfikacją.
3. O przewidywanej ocenie innej niż niedostateczna nauczyciel informuje ucznia i – za pośrednictwem e-dziennika – jego rodziców na tydzień przed klasyfikacją.
4. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.

Punkty uzyskane z prac klasowych są przeliczane na stopnie według następującej skali:

100% - 98%	celujący
97% - 90%	bardzo dobry
89% - 70%	dobry
69% - 50%	dostateczny
49% - 30%	dopuszczający
poniżej 30%	niedostateczny

Do oceny wyrażonej stopniem dodaje się „plus” lub „minus” przy górnej lub dolnej granicy procentowej punktów.

5. Uczeń, który uzyskał na koniec I półrocza ocenę niedostateczną, ma obowiązek zaliczyć materiał z I półrocza do dnia 31 marca danego roku szkolnego. Zaliczenie odbywa się w formie pisemnej (lub – w wyjątkowych sytuacjach – ustnej).
6. Oceny śródroczne i roczne:

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- 1) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania dla dociekliwych **oraz**
- 2) z większości pracy pisemnych uzyskał ocenę celującą, a pozostałe oceny wskazują na bardzo dobre opanowanie materiału **lub**

spełnia kryteria oceny bardzo dobrej oraz osiągnął sukcesy w konkursach matematycznych na szczeblu pozaszkolnym **lub**

uzyskał tytuł laureata w konkursach matematycznych na szczeblu co najmniej wojewódzkim.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 1) z większości prac pisemnych, kartkówek i odpowiedzi otrzymał oceny bardzo dobre lub wyższe,
- 2) brał aktywny udział w zajęciach,
- 3) systematycznie odrabiał zadania domowe,
- 4) starannie i systematycznie prowadził zeszyt przedmiotowy.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 1) z większości prac pisemnych, kartkówek i odpowiedzi otrzymał oceny dobre,
- 2) brał aktywny udział w lekcji
- 3) systematycznie odrabiał zadania domowe,
- 4) systematycznie prowadził zeszyt przedmiotowy.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował materiał w zakresie podstawy programowej,
- 2) z większości prac pisemnych, kartkówek i odpowiedzi otrzymał oceny dostateczne,
- 3) zdarzało się, że do lekcji był nieprzygotowany i nie zawsze brał w nich aktywny udział, lecz czynił starania, by zaistniałe braki uzupełnić,
- 4) potrafił samodzielnie rozwiązać zadania z zakresu podstawy programowej,
- 5) nie zawsze samodzielnie rozwiązywał zadania domowe lub wykonał tylko proste przykłady,
- 6) braki w zeszycie przedmiotowym są niewielkie, uczeń stara się je uzupełniać.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- 1) ma trudności w opanowaniu podstawy programowej, ale jego braki nie wykluczają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- 2) z większości prac pisemnych, kartkówek i odpowiedzi otrzymał oceny pozytywne,
- 3) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- 4) zadania domowe odrabiał z pomocą innych lub zdarzało mu się ich nie wykonać,
- 5) starał się poprawiać prace klasowe, wykazywał chęć współpracy, korzystał z proponowanej pomocy.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiadomości z zakresu podstawy programowej, a braki wykluczają możliwość uzyskania podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- 2) z większości prac pisemnych, kartkówek i odpowiedzi ustnych otrzymał oceny niedostateczne i nie starał się poprawić tych ocen,
- 3) nie był w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności,
- 4) często nie robił zadań domowych,
- 5) nie czynił starań, by braki w wiadomościach uzupełnić,
- 6) wykazywał lekceważący stosunek do przedmiotu lub nauczyciela.