

Przedmiotowy System Oceniania

Przedmiotowy system oceniania reguluje zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów z zakresu edukacji w ramach przedmiotu JĘZYK POLSKI, jest zgodny z zasadami zawartymi w WSO Szkoły Podstawowej im. gen. Wł. Sikorskiego w Hyżnem.

I. Cele PSO:

1. sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności
2. mobilizowanie ucznia do dalszej pracy
3. stymulowanie rozwoju ucznia
4. diagnozowanie poziomu nauczania

II. Na lekcjach języka polskiego oceniane będą:

- wypowiedzi ustne
- prace literackie
- stopień rozumienia czytanego tekstu
- sposoby wygłaszania tekstów z pamięci
- odbiór różnych tekstów kultury
- wiadomości i umiejętności z nauki o języku
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia
- samodzielna praca na lekcji
- udział w konkursach
- praca domowa
- prace klasowe o charakterze literackim
- prace klasowe z nauki o języku (testy)
- sprawdziany
- kartkówki
- przygotowanie do lekcji
- udział w konkursach literackich

III. Zasady oceniania.

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami jawności i sprawiedliwości.
2. Uczeń jest klasyfikowany dwa razy w roku: oceną śródroczną i oceną roczną, która uwzględnia ocenę śródroczną.
3. Przygotowanie ucznia do lekcji języka polskiego
-niezbędne na każdych zajęciach są: podręcznik, (ćwiczenia), zeszyt przedmiotowy w szeroką linię (co najmniej 60 kartkowy), przybory do pisania: długopis lub pióro, kolorowe długopisy, ołówek, gumka, klej.
4. Uczeń powinien mieć zawsze odrobione pisemne zadanie domowe oraz ustne zadanie domowe –przygotowanie z trzech ostatnich lekcji.
5. Po kilkudniowej nieobecności uczeń zobowiązany jest w ciągu tygodnia do uzupełnienia zaległości.
6. Każdy uczeń w ciągu półrocza powinien otrzymać minimum 6 ocen.

IV. Przedmiotem oceny semestralnej i końcoworocznej ucznia są:

1. Wiedza przedmiotowa;
2. Umiejętność komunikowania się poprzez mówienie, czytanie, pisanie, słuchanie;
3. Umiejętność rozwiązywania problemów, uzasadniania, argumentowania;

4. Kreatywność; aktywność na lekcjach;
 5. solidność w wykonywaniu pracy domowej, skutkująca lepszym utrwaleniem wiedzy i umiejętności;
 6. Czytanie – zgodnie z wyznaczonym terminem i wskazówkami nauczyciela wszystkich lektur obowiązkowych oraz wykazanie się znajomością i zrozumieniem ich treści; aktywna praca z lekturą na lekcjach;
 7. Estetyka i rzetelność w prowadzeniu zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń.
8. Formy sprawdzania znajomości lektur mogą przybierać różne formy pisemne oraz ustne w zależności od formy sprawdzenia stosuje się odpowiednie kryteria oceniania. Każdy uczeń musi wykazać się znajomością lektur obowiązkowych, zgodnych z wytycznymi podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego. Na każdy rok szkolny oprócz lektur obowiązkowych przypadają co najmniej dwie lektury uzupełniające. Zakres ich znajomości będzie sprawdzany tak, jak w przypadku lektur obowiązkowych.

V. Wymagania na poszczególne oceny:

- **Ocenę celującą** na koniec półroczna/roku otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował materiał z podstawy programowej (za prace klasowe i sprawdziany otrzymuje ocenę celującą) lub jest laureatem konkursów, czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej, posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie, aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela), z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim, tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym, odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów, wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe i współpracuje w zespole.
- **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności, czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji, posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie, aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim, tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym, aktywnie uczestniczy w lekcjach, wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.
- **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne, czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje, w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych, bierze czynny udział w lekcji, wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.
- **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela, odnajduje w

tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego, w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo, wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana, niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację, mniej aktywnie uczestniczy w lekcjach, wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

- **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej, większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela, czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji, ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru, nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów, w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań, nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela, pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy, często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej, ma kłopoty z techniką czytania, nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego, nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela, wykazuje się niechęcią do nauki, zaniedbuje wykonywanie prac domowych, nie angażuje się w pracę grupy.

VI .Kryteria oceniania uczniów z dysfunkcjami

Wszelkie dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania materiału przewidzianego programem nauczania. Jednak ze względu na trudności w nauce nie wynikające z winy dziecka, nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych możliwości ucznia i pracuje zgodnie z wytycznymi indywidualnych planów pracy z uczniem dysfunkcyjnym.

Biorąc pod uwagę różne dysfunkcje nauczyciel w ocenie pracy ucznia powinien brać pod uwagę charakter jego dysfunkcji i dostosować do niej wymagania. W zakresie prac pisemnych nauczyciel powinien: wydłużyć czas przeznaczony na pisanie, nie oceniać estetyki pisma, poprawiać, lecz nie uwzględniać w ocenie błędów ortograficznych, pomóc w przeczytaniu tekstu bazowego lub poleceń, udostępnić dodatkowe słowniki i inne pomoce.

W zakresie słuchania i mówienia nauczyciel powinien: wydłużyć czas wypowiedzi, zadawać dodatkowe pytania ukierunkowujące, oceniać merytoryczną wiedzę, a nie formę przekazu informacji, umożliwić odpowiadanie bez obecności innych uczniów.

W zakresie czytania nauczyciel powinien: zachęcać do czytania, sprawdzać znajomość treści, a nie technikę czytania, umożliwić czytanie bez obecności innych uczniów.

Uczniom posiadającym odpowiednie orzeczenia z PPP i uczniom, dla których zaleca się dostosowanie materiału do ich indywidualnych potrzeb obniżane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami tej poradni i wówczas punktację i oceny dostosowuje się do nich indywidualnie.

VII. Sposoby sprawdzania stopnia opanowania wiedzy i umiejętności:

1. Prace klasowe (zapowiedziane tydzień wcześniej), przynajmniej 2-3 w semestrze; możliwe jest zwiększenie tej liczby w zależności od poziomu pracy klasy.
2. Sprawdziany z większej partii materiału (zapowiedziane tydzień wcześniej; możliwość poprawy – jak w pracach klasowych).
3. Dyktanda ortograficzne.
4. Odpowiedzi z lekcji bieżących (trzy jednostki lekcyjne wstecz, a jeśli dana tematyka obejmuje większą liczbę godzin, np. omawianie lektury – możliwość odpytania z więcej niż trzech lekcji)
 - a. forma ustna

Przy ocenie wypowiedzi ustnej ucznia nauczyciel bierze pod uwagę następujące czynniki:

- zakres wiadomości z przedmiotu;
 - umiejętność komunikowania się;
 - umiejętność rozwiązywania problemów;
 - poprawność i kulturę językową przekazywania wiadomości;
 - umiejętność uzasadniania, argumentowania;
 - kreatywność;
 - gotowość do stosowania wiedzy z innych przedmiotów na języku polskim.
- b. Forma pisemna: sprawdzian krótki (tzw. kartkówka) nie musi być zapowiedziany, podobnie jak odpytywanie ustne.

O formie odpytywania z lekcji bieżących decyduje nauczyciel, biorąc pod uwagę sytuację dydaktyczną w danej klasie.

Oceny z lekcji bieżących nie podlegają poprawie – ich weryfikacja nastąpi podczas prac klasowych i sprawdzianów.

VIII. Zasady oceny sprawdzianów i prac klasowych:

0 –29 %	niedostateczna
30 –49 %	dopuszczająca
50 –69%	dostateczna
70 –89 %	dobra
90 –97 %	bardzo dobra
98-100%	celująca

Kartkówki-ocena:

0 –29% pkt-	niedostateczny
50% -30% pkt	–dopuszczający
51% -74% pkt	–dostateczny
75% -90% pkt	–dobry
91% –100% pkt	–bardzo dobry

IX. Co podlega ocenie w wypracowaniu pisemnym ?

1. Temat (właściwe, ciekawe ujęcie tematu, związek zadania z jego tematem, obszerne rozwinięcie tematu, bogactwo treści).
2. Styl:
 - poprawność stylistyczna (ładnie, w sposób uporządkowany zbudowane zdania),
 - logiczna (zdania mają sens),

- gramatyczna (poprawnie użyte formy wyrazów),
- ciekawy, żywy język, bogate słownictwo, właściwie dobrane wyrazy i zwroty.

3. Forma i kompozycja zadania:

- układ treści, uporządkowanie jej,
- trójdzielna budowa zadania,
- właściwa długość i zawartość poszczególnych części,
- spójność tekstu (poszczególne myśli powiązane ze sobą, logicznie po sobie następujące),
- właściwa forma (np. charakterystyka, list ...).

4. Estetyka i układ graficzny (pismo, przejrzystość pracy, akapity).

5. Ortografia i interpunkcja.

X. Kryteria ogólne

1. **Uczeń może zgłosić brak przygotowania do zajęć** (tj. brak zadania domowego, brak podręcznika, zeszytu, ćwiczeń) przed rozpoczęciem lekcji, z wyjątkiem tych, na których jest pisana praca klasowa, sprawdzian lub zapowiedziana kartkówka – **raz w półroczu** bez konsekwencji.
2. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie zgłosił przed lekcją braku pracy domowej. Praca klasowa jest obowiązkowa. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą, powinien to uczynić w terminie tygodniowym od napisania prac przez klasę.
3. Ocenę z pracy klasowej można poprawić (w ciągu tygodnia od oddania prac).
4. Błędy ortograficzne w sprawdzianach z gramatyki oraz sprawdzianach krótkich mogą spowodować obniżenie oceny.
5. Terminy prac poprawkowych wyznacza nauczyciel.
6. Uczeń zobowiązany jest do czytania **lektur obowiązkowych**.
7. Uczeń zobowiązany jest do solidnego wykonywania zadań domowych.
8. Aktywność na lekcjach nagradzana jest „plusami”. Za 5 zgromadzonych „**plusów**” uczeń otrzymuje **ocenę bardzo dobrą**.
Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.
9. Oceny i uwagi nauczyciela powinny być podpisane przez Rodzica.

mgr Barbara Urban
nauczyciel j. polskiego