

Hyżne, 1 września 2020 r.

**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. GEN WŁ. SIKORSKIEGO
W HYŻNEM**

**Wymagania na poszczególne oceny
z przedmiotu historia w klasach V-VIII**

Podczas sprawdzania wiedzy ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę następujące obszary:

1. Wiadomości

2. Umiejętności

3. Stosunek ucznia do przedmiotu historia: odrabianie prac domowych, przygotowywanie się do lekcji, praca na lekcji, umiejętność współpracy w grupie.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Wiadomości

Uczeń:

- nie opanował wiedzy i podstawowych umiejętności wynikających z podstawy programowej,
- nie zna najważniejszych postaci historycznych, dat i zjawisk dotyczących omawianych wydarzeń historycznych,
- nie zna i nie potrafi wyjaśnić podstawowych terminów historycznych,
- nie zna epok historycznych.

Umiejętności

Uczeń:

- nie potrafi określić za pomocą cyfr rzymskich podanego wieku,
- nie potrafi określić początku i końca podanego wieku,
- nie potrafi posługiwać się na poziomie podstawowym mapą historyczną,
- nie słucha poleceń nauczyciela,
- nie potrafi wykonać podstawowych czynności przy pomocy nauczyciela

Stosunek ucznia do przedmiotu: odrabianie prac domowych, przygotowywanie się do lekcji, praca na lekcji, umiejętność współpracy w grupie.

Uczeń:

- okazuje lekceważący stosunek do przedmiotu
- nie stara się nadrobić braków
- nie odrabia prac domowych
- jest stale nieprzygotowany do lekcji
- często dezorganizuje pracę kolegów
- nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Wiadomości

Uczeń:

- posługuje się podstawowymi pojęciami historycznymi zawartymi w podstawie programowej,
- potrafi odtworzyć z pamięci imiona, nazwiska lub przydomki najważniejszych postaci historycznych, o których była mowa na lekcji,
- zna podstawy chronologii,
- potrafi podać najważniejsze daty i wydarzenia omawianego okresu historycznego.

Umiejętności

Uczeń:

- potrafi określić na mapie kierunki świata oraz wskazać obszar i miejsca wydarzeń historycznych omawianych podczas lekcji,
- rozumie polecenia nauczyciela,

-próbuję udzielić odpowiedzi na pytanie nauczyciela.

Stosunek ucznia do przedmiotu : odrabianie prac domowych, przygotowywanie się do lekcji, praca na lekcji, umiejętność współpracy w grupie prowadzi zeszyt przedmiotowy (znajdują się w nim tematy lekcji i notatki z lekcji),

-prowadzi zeszyt ćwiczeń (jeżeli taki został wprowadzony do zajęć lekcyjnych),

-stara się systematycznie odrabiać prace domowe.

OCENA DOSTATECZNA

Wiadomości

Uczeń:

- potrafi powiedzieć kilka zdań na temat głównych postaci i wydarzeń historycznych, o których była mowa na lekcji (np. poprzez opis), potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia historyczne poznane na lekcji,

- zna daty najważniejszych wydarzeń historycznych i potrafi zaznaczyć na osi czasu minione wydarzenia,

- potrafi określić kolejność wydarzeń,

-zna epoki historyczne,

-zna podstawową typologię źródeł historycznych,

-zna przyczyny i skutki wydarzeń.

Umiejętności

Uczeń:

-potrafi pokazać na mapie krainy historyczno –geograficzne omawianego okresu.

-potrafi głośno i ze zrozumieniem przeczytać tekst historyczny,

-udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela,

-reaguje na wypowiedź swoich kolegów i koleżanek,

-próbuję uzasadnić swoje zdanie,

-potrafi zbudować krótką, logiczną wypowiedź na wskazany temat dotyczący omawianego materiału.

Stosunek ucznia do przedmiotu : odrabianie prac domowych, przygotowywanie się do lekcji, praca na lekcji, umiejętność współpracy w grupie

Uczeń:

-przygotowuje się do lekcji i próbuje w niej czynnie uczestniczyć,

-odrabia systematycznie prace domowe w zeszycie.

OCENA DOBRA

Wiadomości

Uczeń:

-potrafi opowiedzieć o przyczynach i skutkach wydarzeń historycznych,

-zna zasady stosowania chronologii,

-dzieli przeszłość na epoki, potrafi podać czas ich trwania, cechy charakterystyczne epok

-opowiada przebieg wydarzeń stosując się do zasad chronologii,

-potrafi własnymi słowami scharakteryzować poznaną postać, wydarzenie stosując się do poznanej terminologii historycznej,

-rozumie tekst źródłowy.

Umiejętności

Uczeń:

-potrafi na mapie wskazać główne krainy historyczno –geograficzne, ich stolice, główne szlaki komunikacji wodnej,

-potrafi na mapie wskazać główne rzeki i tereny państw omawianych podczas lekcji,

-udziela precyzyjnych informacji na zadane pytania,

-buduje coraz dłuższe wypowiedzi pisemne i ustne na tematy historyczne,

-potrafi uzasadnić swoje zdanie na omawiany temat ,

-wykazuje aktywność w trakcie lekcji.

Stosunek ucznia do przedmiotu: odrabianie prac domowych, przygotowywanie się do lekcji, praca na lekcji, umiejętność współpracy w grupie

Uczeń:

-współpracuje w grupie,

-często wykazuje inicjatywę ,

-odrabia systematycznie wszystkie prace domowe,

-stara się wykonywać zadania dodatkowe.

OCENA BARDZO DOBRA

Wiadomości

Uczeń:

- właściwie używa pojęć i terminów historycznych,
- potrafi scharakteryzować własnymi słowami postacie, wydarzenia, o których była mowa w tekście historycznym i porównać te informacje z innymi źródłami,
- bezbłędnie przedstawia kolejność poznanych wydarzeń,
- charakteryzuje poznane cywilizacje i epoki historyczne.

Umiejętności

Uczeń:

- umieszcza w czasie i przestrzeni postacie i wydarzenia omawiane na lekcji, zna daty ważnych wydarzeń historycznych,
- posługuje się bezbłędnie zasadami chronologii,
- potrafi wskazać na mapie ściennej omawiane tereny i obszary,
- potrafi aktywnie uczestniczyć w dyskusji, debacie na tematy historyczne,
- omawiane wydarzenia opisuje lub omawia barwnie i ciekawie,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe.

Stosunek ucznia do przedmiotu : odrabianie prac domowych, przygotowywanie się do lekcji, praca na lekcji, umiejętność współpracy w grupie.

Uczeń:

- wykonuje zadania dodatkowe, w których wykazuje się szerszą wiedzą historyczną ,oprócz podręcznika stosuje inne źródła informacji,
- na każdej lekcji wykazuje się aktywnością i zainteresowaniem,
- wykazuje inicjatywę udziału w konkursach historycznych.

OCENA CELUJĄCA

Wiadomości

Uczeń:

- wywiązał się wzorowo z obowiązkowych zadań oraz prawidłowo wykonał wszystkie zadania przewidziane podstawą programową,

Umiejętności

Uczeń:

- bezbłędnie posługuje się zasadami chronologii,
- potrafi wskazać różnorodne źródła informacji historycznych, z których czerpie wiadomości,
- rozszerza swoje wiadomości poprzez lekturę artykułów popularno-naukowych , opowiadań i powieści historycznych (co najmniej dwie pozycje w ciągu roku),

Stosunek ucznia do przedmiotu : odrabianie prac domowych, przygotowywanie się do lekcji, praca na lekcji, umiejętność współpracy w grupie

Uczeń:

- wykazuje inicjatywę własnego udziału w konkursach historycznych zgodnych z jego zainteresowaniami,
- z zaangażowaniem i starannością wykonuje zadanie dodatkowe np. przygotowuje prezentacje multimedialne, referaty,
- w pracach grupowych jest inicjatorem nowych rozwiązań i pomysłów,
- chętnie z własnej inicjatywy wchodzi w rolę „nauczyciela” przygotowując i prowadząc fragmenty lekcji,
- wykazuje się przykładną postawą patriotyczną w trakcie apeli i uroczystości szkolnych związanych z rocznicami i świętami państwowymi.

Formy i metody sprawdzania wiedzy.

Ocenianiu podlegają następujące formy pracy ucznia:

- sprawdziany,
- kartkówki,
- referat, prezentacja multimedialna, praca domowa, inne,
- prowadzenie zeszytu

Sprawdzian -to określenie stopnia opanowania materiału z zakresu całego działu programowego.

Sprawdzian powinien być **poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku**. Nauczyciel zapowiadając sprawdzian podaje jednocześnie zakres obowiązującego materiału. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. Nie zaliczenie przez ucznia sprawdzianu ma wpływ na ocenę śródroczną lub roczną. Nauczyciel jest zobowiązany do oddania sprawdzonych i ocenionych sprawdzianów i kartkówek najpóźniej **dwa tygodnie** po ich przeprowadzeniu.

Sprawdziany, z których uczeń otrzymał ocenę *niedostateczną, dopuszczającą lub dostateczną* mogą być **poprawione w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny**.

Do dziennika obok oceny uzyskanej na pierwszym sprawdzianie wpisuje się ocenę za poprawę.

Do oceny śródrocznej i rocznej bierze się pod uwagę wyższą ocenę.

W trakcie sprawdzianów, uczeń zobowiązany jest do zachowania szczególnej dyscypliny. W przypadku kontaktowania się uczniów między sobą w czasie pisania nauczyciel ma prawo do obniżenia oceny lub wystawienia oceny niedostatecznej.

Uczeń **nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania go w ciągu tygodnia** od daty powrotu do szkoły. Samodzielnie ustala termin z nauczycielem.

Kartkówka -to rodzaj pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatnich **trzech lekcji**. Stosuje się ją przynajmniej raz w danym dziale, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

Odpowiedź ustna

-nauczyciel ma prawo do sprawdzenia wiedzy ucznia w formie ustnej z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Przy odpowiedzi ustnej, ocenianiu podlegają: poziom merytoryczny, poprawne stosowanie terminów i nazw historycznych oraz kultura wypowiedzi. Wystawiając ocenę za wypowiedź ustną nauczyciel dokonuje jej uzasadnienia. Uczeń może jednokrotnie poprawić ocenę za odpowiedź ustną. Obowiązuje wtedy materiał z ostatnich trzech lekcji. Poprawy oceny dokonuje nie później niż tydzień po jej otrzymaniu.

Prowadzenie zeszytu

-zeszyty przedmiotowe z historii sprawdzane są według schematu: systematyczność prowadzenia zeszytu (kompletność notatek i pisemnych zadań domowych) i estetyka .

Uczeń, który był nieobecny na lekcji lub kilku lekcjach ma obowiązek nadrobić wszystkie notatki i prace domowe w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń w ciągu 2 tygodni. W przypadku dłuższej nieobecności w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Praca na lekcji

Nauczyciel może ocenić aktywność ucznia na lekcji. Systematyczność pracy na lekcji ucznia można oceniać znakiem plus (+).

Z **pięciu** kolejno uzyskanych znaków (+) uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą** Jednorazowo podczas lekcji nauczyciel może wystawić ocenę z aktywności – celującą lub bdb za szczególny udział w lekcji.

Dwa razy w półroczu uczeń ma prawo zgłosić **nieprzygotowanie** (tzw. **np**) bez podania przyczyny (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów). Także **dwa razy w półroczu** uczeń może zgłosić **brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń (tzw. b. zes.)**. Wyjątek stanowi sytuacja, kiedy w zeszycie należało napisać zdanie. Wtedy otrzymuje notatkę " brak zadania- b. z" i w ten sposób wyczerpuje możliwość jednokrotnego braku zadania w półroczu.

Jeżeli posiada już odnotowany brak zadania na wcześniejszej lekcji, wtedy otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń ma prawo do **jednokrotnego braku zadania** ciągu **półrocza** (tzw.**bz**), który wpisany zostanie do dziennika i pozostanie bez konsekwencji przy ustalaniu oceny na półrocze lub koniec roku.

Fakt nieprzygotowania do lekcji, braku zeszytu lub braku zadania uczeń zgłasza na początku lekcji.

Referat lub prezentacja multimedialna- jest samodzielną pracą ucznia, który korzystając z różnych

źródeł informacji dokonuje opracowania danego zagadnienia, a następnie prezentuje efekty swojej pracy na forum klasy. Nauczyciel może zadać uczniowi kilka pytań z zakresu referowanego materiału. Nauczyciel zaproponuje uczniom dwa razy w semestrze pracę w formie referatu lub prezentacji multimedialnej, z której uczniowie mogą lecz nie muszą skorzystać.

Referaty oceniane są według schematu: zawartość merytoryczna, sposób prezentacji, pytanie dotyczące referowanego zagadnienia, różnorodność źródeł, do których dotarł uczeń. Niedopuszczalne są gotowe referaty lub prezentacje pozyskane z internetu.

Praca domowa

1. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych w zeszytach ćwiczeń lub w zeszytach przedmiotowych.
2. Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonywania pracy domowej.
3. Nie za każdą pracę uczeń otrzymuje ocenę.
4. Niewykonanie pracy domowej zostaje odnotowane przez nauczyciela za pomocą oceny niedostatecznej z zastrzeżeniem możliwości jednokrotnego w ciągu półrocza zgłoszenia braku zadania bez konsekwencji.
5. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny tylko i wyłącznie na najbliższej lekcji, przychodząc sam, pokazując nadrobioną pracę domową. Ocena uzyskana w wyniku poprawy pracy domowej wpisywana jest obok oceny niedostatecznej, co jest informacją dla nauczyciela, że uczeń nie zawsze pracuje systematycznie.
6. Uczeń ma możliwość wykonania pracy dodatkowej, wykraczającej poza program. Praca powinna być wykonana samodzielnie. Nie będą oceniane prace spisane z internetu.

Udział w konkursach

Uczniowie, którzy biorą udział w konkursach historycznych i otrzymali przynajmniej 70% punktów możliwych do zdobycia otrzymują ocenę celującą (ocenie bieżącej). Za przejście do następnego etapu konkursu zewnętrznego uczeń otrzymuje ocenę śródroczną i końcoworoczną celującą pod warunkiem uzyskiwania odpowiednich ocen cząstkowych.

4. Tryb i warunki poprawy oceny cząstkowej.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny. Ocenę można poprawiać tylko jednorazowo i w terminie tygodnia od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawiania oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole, nie związanej z chorobą. Uczeń dokonuje poprawy oceny w sposób określony przez nauczyciela. Ocenę z poprawy wpisuje się obok oceny poprawianej.

5. Sposób wystawiania oceny półrocznej i rocznej.

Przy wystawianiu oceny półrocznej i rocznej brane są pod uwagę oceny uzyskane ze wszystkich form aktywności według ich wagi:

1. sprawdziany
2. kartkówki
3. aktywność (praca na lekcji)
4. odpowiedź ustna
5. inne formy (zadania domowe, praca w grupie,)

Wartość oceny : 50% sprawdziany i kartkówki, 25% odpowiedź ustna, 25% inne formy aktywności ucznia (aktywność podczas pracy na lekcji, prowadzenie zeszytu, przygotowanie pomocy naukowych, itp).

Nauczyciel wystawia ocenę okresową lub końcową dokonując zestawienia osiągnięć i postępów ucznia.

Ocena półroczna wystawiana jest za pracę ucznia w całym okresie. Przy wystawianiu oceny rocznej bierze się pod uwagę I i II okres roku szkolnego. Oceny nie ustala się jako średniej arytmetycznej ocen cząstkowych ani ocen z obu semestrów.

Ocena półroczna powinna być zbudowana z minimum **4 ocen cząstkowych** w klasach V- VIII

W szczególnych przypadkach (np. długotrwała absencja i uzyskanie niskich ocen cząstkowych, udokumentowana trudna sytuacja życiowa ucznia- wypadek, choroba własna lub bliskich) **uwzględnia się możliwość poprawienia oceny o najwyżej 1 stopień.**

Poprawa wymaga konieczności napisania sprawdzianu z większej części materiału (co najmniej z dwóch rozdziałów), uzupełnienia braków spowodowanych absencją, wykonaniem dodatkowej pracy związanej z tematyką lekcji np. prezentacja, referat, udział w konkursie historycznym, akademii okolicznościowej. Jedna z tych aktywności nie może być podstawą do poprawy oceny.

7. Tryb i warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.

Na 14 dni przed posiedzeniem rocznej rady klasyfikacyjnej uczniowie i ich rodzice zostaną poinformowani o przewidywanych ocenach dla dziecka.

Rodzice uczniów, którzy zagrożeni są oceną niedostateczną z przedmiotu, poinformowani zostaną przez wychowawców o w/w ocenie miesiąc przed radą klasyfikacyjną w formie pisemnej lub w przypadku nieobecności za pośrednictwem poczty.

Uczeń ma prawo poprawić przewidywaną roczną ocenę z przedmiotu, o ile zostanie zachowany tryb odwołania zamieszczony w WSO.

8. Sposoby informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach uczniów w nauce. Formy kontaktów z rodzicami.

Uczniowie uzyskują informację na temat postępów w nauce poprzez:

- 1.Omawianie wszystkich sprawdzianów, kartkówek oraz wybranych prac domowych.
- 2.Komentarze w formie ustnej.
- 3.Na początku roku szkolnego, uczniowie informowani są o zasadach oceniania z historii.

Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka w nauce historii poprzez:

- 1.Rozmowy indywidualne z nauczycielem historii i na zebraniach .
2. Zapisy w zeszycie przedmiotowym .

9. Uwagi końcowe

Roczna ocena klasyfikacyjna obejmuje osiągnięcia uczniów w I i II okresie .

Nauczyciel ma obowiązek, na prośbę ucznia lub rodzica (prawnego opiekuna), uzasadnić wystawioną ocenę.

Rodziec w obecności nauczyciela ma prawo wglądu do prac pisemnych swojego dziecka.

Brak odpowiednich materiałów potrzebnych na lekcję traktowany jest jako nieprzygotowanie do lekcji.

Dla potrzeb ucznia i rodziców nauczyciel gromadzi przez rok prace sprawdzające, które na prośbę rodziców udostępnia im do wglądu w czasie konsultacji lub wywiadówek.

Nie zgłoszenie nauczycielowi na początku lekcji braku pracy domowej, zeszytu, itp. upoważnia go do wystawienia stopnia niedostatecznego.

Nie ocenia się ucznia do 3 dni po dłuższej, trwającej co najmniej dwa tygodnie, usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

Uczeń nie może otrzymać ponownie oceny niedostatecznej za ten sam zakres wiedzy i umiejętności.

Uczeń zawsze może zwrócić się do nauczyciela o pomoc i wsparcie.

Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia na lekcji historii:

a) Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu

Nauczyciel ocenia przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczby

-w przypadku historii daty. Uczeń ma, bowiem skłonność do przestawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Nauczyciel może dopytać o wiek, w którym zaistniało dane wydarzenie.

W przypadku obliczania upływu czasu pomiędzy wydarzeniami, nauczyciel śledzi tok rozumowania ucznia w danym zadaniu i wymaga znajomości zasady obliczania upływu czasu i jeśli jest on poprawny -wystawia uczniowi ocenę pozytywną.

b) Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej są takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepisać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania pracy na komputerze.

c) Dysortografia, czyli trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, fonetycznym, interpunkcyjnym itd.

Błędy ortograficzne nie wpływają na ocenę z pracy pisemnej. W żadnym wypadku dysortografia nie uprawnia do zwolnienia ucznia z nauki ortografii i gramatyki.

d) Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się często również na problemy ze zrozumieniem treści

Podstawową zasadą oceniania jest: jednakowa życzliwość wobec wszystkich uczniów oraz ocenianie sukcesów, a nie porażek ucznia.

Na lekcji historii i społeczeństwa nauczyciel w następujący sposób dostosowuje wymagania edukacyjne dla

ucznia z dysleksją:

1. Nauczyciel unika głośnego odpytywania z czytania przy całej klasie. Jeśli nauczycielowi dla oceny umiejętności ucznia niezbędne jest głośne czytanie, przeprowadza je na przerwie, po zakończeniu lekcji.
2. Nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów (wolne tempo czytania, słabe rozumienie jednorazowo przeczytanego tekstu może uniemożliwić wykazanie się wiedzą z danego materiału).
3. Ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisanania nauczyciel może zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy dziecka. Może również dać uczniowi inny sprawdzian z innymi od pozostałych zadaniami.
4. Ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisanania nauczyciel może zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy dziecka. Może również dać uczniowi inny sprawdzian z innymi od pozostałych zadaniami.
5. Nauczyciel ogranicza teksty do czytania i pisanania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku; jeśli to możliwe daje dziecku gotową notatkę do wklejenia.
6. Pisemne sprawdziany nauczyciel ogranicza do sprawdzenia wiadomości, stosuje testy wyboru, zdania niedokończone, teksty z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania.
7. Nauczyciel zaleca wypowiedzi ustne. Sprawdzanie wiadomości odbywa się często i dotyczy krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia są precyzyjne i jasne.
8. Nauczyciel unika wrywania do odpowiedzi. Jeśli to możliwe uprzedza ucznia (na przerwie lub na początku lekcji), że będzie dzisiaj pytany. W ten sposób umożliwia dziecku przypomnienie wiadomości, skoncentrowaniu się, a także opanowanie napięcia emocjonalnego często blokującego wypowiedź.
9. Nauczyciel stosuje różne formy i metody podczas swoich lekcji:
 - uwzględnić trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat,
 - w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomaga, daje więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadza ,
 - częściej powtarza i utrwala materiał z uczniemwprowadza w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch),
 - często ocenia prace domowe.

e) **Uczeń zdolny**

- Indywidualizacja, stopniowanie trudności.
- Udzielanie pomocy koleżeńskiej.
- Powierzenie odpowiedzialnych ról.
- Tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji.
- Umożliwienie wykazania się wiedzą w konkursach przedmiotowych.

f) **Uczeń z ADHD**

Zakres dostosowania:

- Wyznaczanie konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy.
- Pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności.
- Wydawanie jasnych, precyzyjnych poleceń (na raz tylko jedno polecenie).
- Skracanie zadań – dzielenie ich na części.
- Zadawanie małych partii materiału.
- Sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzanego materiału.
- Skracanie prac domowych .
- Dzielenie dłuższych sprawdzianów na części, wydłużanie czasu odpowiedzi.
- Chwalenie ucznia przynajmniej raz dziennie .
- Zachęcanie do zadawania pytań.
- Pobudzanie zainteresowań ucznia.
- Angażowanie ucznia w konkretne działania .
- Akceptowanie ucznia bez względu na jego nieprawidłowe zachowania .
- Przypominanie o regułach..
- Opracowanie zrozumiałego dla ucznia kontraktu.
- Zapewnienie uczniowi miejsca w pierwszej ławce, w towarzystwie spokojnego ucznia.
- Formułowanie informacji dotyczących pracy domowej w sposób jasny i przejrzysty.

Uczeń słabowidzący

U takich dzieci niepełnosprawność w zakresie widzenia oznacza osłabienie wzroku, które nawet przy

użyciu szkielek korekcyjnych wpływa negatywnie na ich osiągnięcia szkolne.

Zakres dostosowania:

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność),
- udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej, podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska,
- zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań),
- umożliwienie dziecku korzystania z kaset z nagraniami, płyt, częste zadawanie pytania „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.